Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ершова Саратовской области»

**Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания**

**Начальное общее образование**

г. Ершов

- 2010 г. -

**Направления и виды воспитывающей деятельности, механизм реализации программы**

**Цель образовательного процесса: *развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.***

**Направления и виды воспитывающей деятельности, механизм реализации программы.**

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Педагогические задачи.** Воспитывать у детей любовь к Родине, ответственность за её судьбу. Учить детей умению ориентироваться в огромном секторе нормативных актов, регламентирующих правовой статус детей и подростков. Формировать молодых граждан, способных защищать себя, другого человека, интересы общества и государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах  **Окружающий мир**  – «Современная Россия – люди и государство»,  -«Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого»,  -«Права и обязанности граждан, демократия»,  -«Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».  **Литературное чтение**  – сказки народов России и мира;  - произведения о России, её природе, людях, истории.  **Духовно-нравственная культура народов России**  – равенство и добрые отношения народов России.  **Риторика**  – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. | Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;  – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;  – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;  – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;  – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;  – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;  – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.   * Проведение социальных акций * Разработка социальных проектов * Деятельность органов ученического самоуправления:   - Общешкольное собрание;   * Организация самоуправления в классах   **Ноябрь.**   * Перспективная игра «Путешествие в страну Законию» (1-4 кл.) * Игра – путешествие «Права детей» (1-4 кл) * Классные часы блока «Школа – правовое государство» общешкольной программы «Школа – это маленькая жизнь»   **2 класс*:* «Традиции, обычаи и права детской организации СССР»**  Сбор – старт «Я - член детской организации «СССР» Символика и устав детской организации. Мои права и обязанности в СССР. Экскурсия в школьный музей «История детской организации школы» Мини – исследование «Наша многонациональная организация» Настоящий министр, – какой он? (конкурс сочинений) Конкурс «Лучший проект флага для СССР» Игра «Мы – законотворцы» КТД « Я – как часть СССР»  **Февраль.** Смотр-конкурс на лучшее юнармейское отделение «Красив в строю, силен в бою»  **Май.** Праздник «Салют, Победа»Торжественная линейка, посвящённая 9 Мая. | **В течение года (по планам кл. руководителей)**  Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).  Забота о памятниках защитникам Отечества.  Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.  Организация для жителей города национально-культурных праздников, фестивалей  Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.  Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п. |

**II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Педагогические задачи.** Формировать стремление к добру, воспитывать трудолюбие. Приобщать учащихся к различным видам созидательной творческой деятельности как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Добиваться от каждого ученика усвоения основ гуманистического отношения к окружающему миру. Воспитывать уважение к школьным традициям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.*  **Литературное чтение**  -анализ и оценка поступков героев;  - развитие чувства прекрасного;  - развитие эмоциональной сферы ребёнка.  **Русский язык**  –раскрытие воспитательного потенциала русского языка,  - развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное  **Окружающий мир**  **-** «связь человека и мира»,  - правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа».  **Духовно-нравственная культура народов России**  - «Добро и зло»,  -«Мораль и нравственность»,  - «Долг и совесть»,  - «Милосердие и справедливость»  **Риторика** (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.  Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.  Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.  Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.  Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. | *Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):*  – беседы и классные часы по примерным темам  «Что меня радует?»,  «Когда я злюсь?»,  «За что мне стыдно?»,  «Чем я горжусь?»,  «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать»  – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;  – экскурсии  «Добро и зло на полотнах художников»  – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.)  «Долг и совесть в жизни людей»,  «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа»;  – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями**;**  – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;  – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**;**  – туристические походы, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм**.**  **Сентябрь.** День Знаний (1-11 кл.)  **Октябрь.** Операция «Сюрприз», посвящённая дню пожилого человека.Утренник «Посвящение в школьники» (1 кл.)  **Ноябрь** Кл. часы и семейные праздники, посвящённые Дню матери.Конкурс стихов «Свет материнских глаз» (1-4 кл.)  **Декабрь.** Новогодние вечера и утренники (1-4 кл.)  **Февраль Март.** Праздничная программа «Нашим мамам»  **Апрель.** «Прощание с Азбукой»  **Май.** «Последний звонок»«Прощальный костёр» | *Посильное участие в оказании помощи другим людям:*  –подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;  – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;  –решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов. |

**III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Педагогические задачи.** Формировать деловые, организационно-волевые качества. Педагогически стимулировать у школьников общественную активность, инициативу, интерес к активной трудовой деятельности. Помочь осознать детям значение профессии и её места в системе общественного разделения труда, понять необходимость поиска своего места в условиях рыночной экономики, формировать положительную мотивацию учения, стремление развивать свои творческие способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий:*  - знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.  **Технология**  – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.  **Окружающий мир** – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.  **Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка** – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов  Получение трудового опыта в процессе учебной работы.  Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.  Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.  Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.  Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.  Презентация своих учебных и творческих достижений. | *Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):*  – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров»;  – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;  – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников;  – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;  – совместные проекты с родителями «Труд моих родных»  **Работа объединений дополнительного образования:**   * Маленький мастер * Внеклассная работа по предметам (по планам ШМО) * Социальные проекты. * Социальные акции  Октябрь  * + День дублёра | *Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:*  – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;  – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);  – занятие народными промыслами;  – работа в творческих и учебно-производственных мастерских;  – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);  – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных); |

**IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Педагогические задачи.** Учить детей экологическому мышлению, формировать бережное отношение к природе и её ресурсам, воспитывать готовность к природоохранительным действиям, стимулировать потребность в обсуждении экологических проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил*.  **Окружающий мир**  – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.  **Литературное чтение**  – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.  **Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы :**  – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. | *Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):*  – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;  – классные часы, беседы по примерным темам:  «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;  – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;  – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;  – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. Март Классные часы раздела «Школа – частица вселенной» общешкольной программы «Школа – это маленькая жизнь»  **2 класс: «Природа России».**   1. Телепередача «Дельта Волги – сказочный уголок России» 2. Телепередача «Жигули – живописный участок речной долины Каспия» 3. Телепередача «Озеро Байкал – достойно называться морем» 4. Телепередача «Мещёра – мир дремучих лесов и таинственных озёр» 5. Телепередача «Ладожское озеро – самое большое озеро Европы» 6. Телепередача «Озеро Селигер» 7. Телепередача «Водопад Кивач – сокровище Карелии» 8. Телепередача «Хибины – подлинный рай для зимнего туризма» **Май**   Общешкольный поход | – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;  – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;  – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;  – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;  – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». |

**V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Педагогические задачи.** Оказывать тактичное влияние на формирование культурных идеалов, ценностей. Изучать с детьми нормы культурного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.*  **Изобразительное искусство и Музыка**  – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.  **Литературное чтение**  – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.  **Технология**  – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.  **Риторика**  – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.  Театр (учебный курс) – красота сценического действия.  *Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:*  – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;  – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. | *Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):*  – игры «Красота вокруг нас!»,  «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);  – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей;  - экскурсии, прогулки, п  - путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.)  – классные часы, беседы по примерным темам:  «Красота в жизни людей»,  «Как мы отличаем красивое от безобразного?»,  «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием»,  «Как сказать правильно?»,  «Красота родного языка»;  – занятия в объединениях дополнительного образования;  – опыт самореализации в художественном творчестве;  – встречи-беседы с людьми творческих профессий;  – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Январь  * Вокальный тур МДИ * Инструментальный тур МДИ * Танцевальный тур МДИ.  Февраль  * Художественный тур МДИ  Классные часы блока «Школа – дом творчества» общешкольной программы «Школа – это маленькая жизнь». **2 класс «Внимание школьника»**  Сбор-старт «Что такое внимание». Беседа «Кого можно назвать внимательным человеком». Игры на внимание. Классный час «Внимание на дорогах» Поведение на улице (беседа-игра). Экскурсия в пожарную часть. Конкурс «Праздничный букет». Рыцарский турнир. Конкурс «Я – самый внимательный…» Сбор-огонёк. | *Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:*  – участие в художественном оформлении помещений, зданий;  – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;  – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. |