Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ершова Саратовской области»

**Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания**

**Начальное общее образование**

г. Ершов

- 2010 г. -

**Направления и виды воспитывающей деятельности, механизм реализации программы**

**Цель образовательного процесса: *развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.***

**Направления и виды воспитывающей деятельности, механизм реализации программы.**

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Педагогические задачи.** Воспитывать у детей любовь к Родине, ответственность за её судьбу. Учить детей умению ориентироваться в огромном секторе нормативных актов, регламентирующих правовой статус детей и подростков. Формировать молодых граждан, способных защищать себя, другого человека, интересы общества и государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах **Окружающий мир** – «Современная Россия – люди и государство», -«Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого»,  -«Права и обязанности граждан, демократия», -«Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».**Литературное чтение** – сказки народов России и мира; - произведения о России, её природе, людях, истории.**Духовно-нравственная культура народов России** – равенство и добрые отношения народов России. **Риторика** – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.   | Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов.* Проведение социальных акций
* Разработка социальных проектов
* Деятельность органов ученического самоуправления:

- Общешкольное собрание;* Организация самоуправления в классах

**Ноябрь.*** Перспективная игра «Путешествие в страну Законию» (1-4 кл.)
* Игра – путешествие «Права детей» (1-4 кл)
* Классные часы блока «Школа – правовое государство» общешкольной программы «Школа – это маленькая жизнь»

**2 класс*:* «Традиции, обычаи и права детской организации СССР»**Сбор – старт «Я - член детской организации «СССР» Символика и устав детской организации. Мои права и обязанности в СССР. Экскурсия в школьный музей «История детской организации школы» Мини – исследование «Наша многонациональная организация» Настоящий министр, – какой он? (конкурс сочинений) Конкурс «Лучший проект флага для СССР» Игра «Мы – законотворцы» КТД « Я – как часть СССР»**Февраль.** Смотр-конкурс на лучшее юнармейское отделение «Красив в строю, силен в бою»**Май.** Праздник «Салют, Победа»Торжественная линейка, посвящённая 9 Мая. | **В течение года (по планам кл. руководителей)**Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. Организация для жителей города национально-культурных праздников, фестивалей Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.   |

**II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Педагогические задачи.** Формировать стремление к добру, воспитывать трудолюбие. Приобщать учащихся к различным видам созидательной творческой деятельности как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Добиваться от каждого ученика усвоения основ гуманистического отношения к окружающему миру. Воспитывать уважение к школьным традициям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.***Литературное чтение** -анализ и оценка поступков героев; - развитие чувства прекрасного; - развитие эмоциональной сферы ребёнка.**Русский язык** –раскрытие воспитательного потенциала русского языка, - развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное **Окружающий мир****-** «связь человека и мира», - правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа».**Духовно-нравственная культура народов России** - «Добро и зло», -«Мораль и нравственность»,- «Долг и совесть», - «Милосердие и справедливость» **Риторика** (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. | *Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):* – беседы и классные часы по примерным темам «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии«Добро и зло на полотнах художников»– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа»; – ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями**;**– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**;**– туристические походы, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм**.****Сентябрь.** День Знаний (1-11 кл.)**Октябрь.** Операция «Сюрприз», посвящённая дню пожилого человека.Утренник «Посвящение в школьники» (1 кл.)**Ноябрь** Кл. часы и семейные праздники, посвящённые Дню матери.Конкурс стихов «Свет материнских глаз» (1-4 кл.)**Декабрь.** Новогодние вечера и утренники (1-4 кл.)**Февраль Март.** Праздничная программа «Нашим мамам»**Апрель.** «Прощание с Азбукой»**Май.** «Последний звонок»«Прощальный костёр» | *Посильное участие в оказании помощи другим людям:* –подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;–решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов. |

**III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Педагогические задачи.** Формировать деловые, организационно-волевые качества. Педагогически стимулировать у школьников общественную активность, инициативу, интерес к активной трудовой деятельности. Помочь осознать детям значение профессии и её места в системе общественного разделения труда, понять необходимость поиска своего места в условиях рыночной экономики, формировать положительную мотивацию учения, стремление развивать свои творческие способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий:*- знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.**Технология** – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. **Окружающий мир** – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. **Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка** – роль творческого труда писателей, художников, музыкантовПолучение трудового опыта в процессе учебной работы.Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.Презентация своих учебных и творческих достижений. | *Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):* – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров»;– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;– совместные проекты с родителями «Труд моих родных» **Работа объединений дополнительного образования:*** Маленький мастер
* Внеклассная работа по предметам (по планам ШМО)
* Социальные проекты.
* Социальные акции

Октябрь * + День дублёра
 | *Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:* – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных); |

 **IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Педагогические задачи.** Учить детей экологическому мышлению, формировать бережное отношение к природе и её ресурсам, воспитывать готовность к природоохранительным действиям, стимулировать потребность в обсуждении экологических проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил*.**Окружающий мир** – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.**Литературное чтение** – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. **Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы :** – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.  | *Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):* – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. Март Классные часы раздела «Школа – частица вселенной» общешкольной программы «Школа – это маленькая жизнь»**2 класс: «Природа России».**1. Телепередача «Дельта Волги – сказочный уголок России»
2. Телепередача «Жигули – живописный участок речной долины Каспия»
3. Телепередача «Озеро Байкал – достойно называться морем»
4. Телепередача «Мещёра – мир дремучих лесов и таинственных озёр»
5. Телепередача «Ладожское озеро – самое большое озеро Европы»
6. Телепередача «Озеро Селигер»
7. Телепередача «Водопад Кивач – сокровище Карелии»
8. Телепередача «Хибины – подлинный рай для зимнего туризма» **Май**

Общешкольный поход | – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».  |

**V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Педагогические задачи.** Оказывать тактичное влияние на формирование культурных идеалов, ценностей. Изучать с детьми нормы культурного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** |
| *Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.***Изобразительное искусство и Музыка** – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.**Литературное чтение** – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.**Технология** – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.**Риторика** – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.Театр (учебный курс) – красота сценического действия.*Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:* – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. | *Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):* – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей;- экскурсии, прогулки, п- путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.)– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в объединениях дополнительного образования;– опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий;– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.Январь* Вокальный тур МДИ
* Инструментальный тур МДИ
* Танцевальный тур МДИ.

Февраль* Художественный тур МДИ

Классные часы блока «Школа – дом творчества» общешкольной программы «Школа – это маленькая жизнь».**2 класс «Внимание школьника»**Сбор-старт «Что такое внимание». Беседа «Кого можно назвать внимательным человеком». Игры на внимание. Классный час «Внимание на дорогах» Поведение на улице (беседа-игра). Экскурсия в пожарную часть. Конкурс «Праздничный букет». Рыцарский турнир. Конкурс «Я – самый внимательный…» Сбор-огонёк. | *Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:* – участие в художественном оформлении помещений, зданий;– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. |